



Voces por el cambio Bolivia

Informe covid-19

Coordinación general • Patricia Vargas Vallejo
Sistematización, edición y diagramación • Helen Álvarez Virreira
Actividades realizadas por • Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo
Local (CEADL)
• Pastoral Social Caritas Potosí (Pasocap)
• Fundación Ayni
• Estrellas en la calle

Foto de portada • Carmen Barrantes
Integrantes del grupo de autoprotección del colegio Víctor Rosales
del municipio de Tolata del Valle Alto de Cochabamba. De izquierda a
derecha: Alexa de 11 años, Luz Belén de 10 años, Estrella de 10 años y
Berenice de 9 años.

ÍNDICE

VENCER EL MIEDO CON PARTICIPACIÓN

OBJETIVOS

CONTEXTO

PARTICIPANTES

METODOLOGÍA

PROBLEMÁTICAS EVIDENCIADAS

¿DÓNDE ESTÁN?

¿CON QUIÉNES ESTÁN?

¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?

¿CUÁL HA SIDO EL IMPACTO EN SUS DERECHOS?

Educación en tiempos de emergencia

- *Falta de respuesta y de líneas directrices del Estado*
- *Falta de conectividad*
- *Rezago docente en el manejo de tecnologías*
- *Dificultades de seguimiento al rendimiento académico*

Falta de medios de vida

- *Bonos insuficientes en medio de una economía del día a día*
- *Preocupación de las niñas y niños por la situación económica*
- *Insuficiente acceso a alimentos sanos y frescos*
- *Acceso insuficiente al agua y otros servicios*

Limitado acceso a la salud

Libertad de expresión restringida por un entorno poco seguro

- *Orientación represora de la cuarentena y traumas previos*

Libertad de información limitada y falta de información fiable

- *Cómo se informan*
- *Medios de comunicación y noticias falsas*

Riesgos de protección

- *Experiencias del encierro en familia*
- *Preocupación por la violencia que sufren otras niñas, niños y jóvenes*
- *Temor a la orfandad*

RESPONSABILIDAD DE LOS GOBIERNOS

LA FUERZA DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES

- *Son quienes más cumplen*
- *Asumen el autocuidado de la enfermedad y se preocupan por las y los demás*
- *Se preocupan por los animales y por el planeta*

PROPUESTAS

- *Sobre la EDUCACIÓN*
- *Sobre libertad de EXPRESIÓN e INFORMACIÓN*
- *Sobre la ECONOMÍA y el EMPLEO*
- *Sobre la VIOLENCIA*
- *Sobre la PARTICIPACIÓN y la ACTORÍA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes*
- *Sobre el MEDIO AMBIENTE*
- *Sobre la SALUD*
- *Sobre la SOLIDARIDAD y la EMPATÍA*

Hacia dónde se encaminan las propuestas y el diagnóstico

- *En EDUCACIÓN*
- *En libertad de EXPRESIÓN e INFORMACIÓN*
- *En ECONOMÍA y EMPLEO*
- *En VIOLENCIA*
- *En PARTICIPACIÓN y ACTORÍA de niñas, niños, adolescentes y jóvenes*
- *En MEDIO AMBIENTE*
- *En SALUD*
- *En SOLIDARIDAD y EMPATÍA*



VENCER EL MIEDO CON PARTICIPACIÓN

Niñas, niños y jóvenes levantan sus voces

Voces por el cambio es una iniciativa de Terre des Hommes Suisse que, en el nivel de la región sudamericana, busca poner en la esfera central la voz de las niñas, niños y jóvenes con quienes trabaja la organización y sus organizaciones copartes y/o asociadas.

Voces por el cambio se activa a raíz de la pandemia del covid 19 que afecta a nivel global y que destina a niñas, niños y jóvenes a vivir un confinamiento muchas veces silenciado.

En Bolivia, la iniciativa da un primer paso con el lanzamiento de la campaña EDUCAPAZ, una propuesta de nuestra coparte CEADL, que promueve que niñas, niños y jóvenes lleven su voz “desde la casa a la comunidad”. Este proceso se ha enlazado a otros que han permitido sumar varias voces para conformar el gran proyecto Voces por el cambio.

**¡Todos somos importantes,
juntos saldremos de esto,
fuerza!**

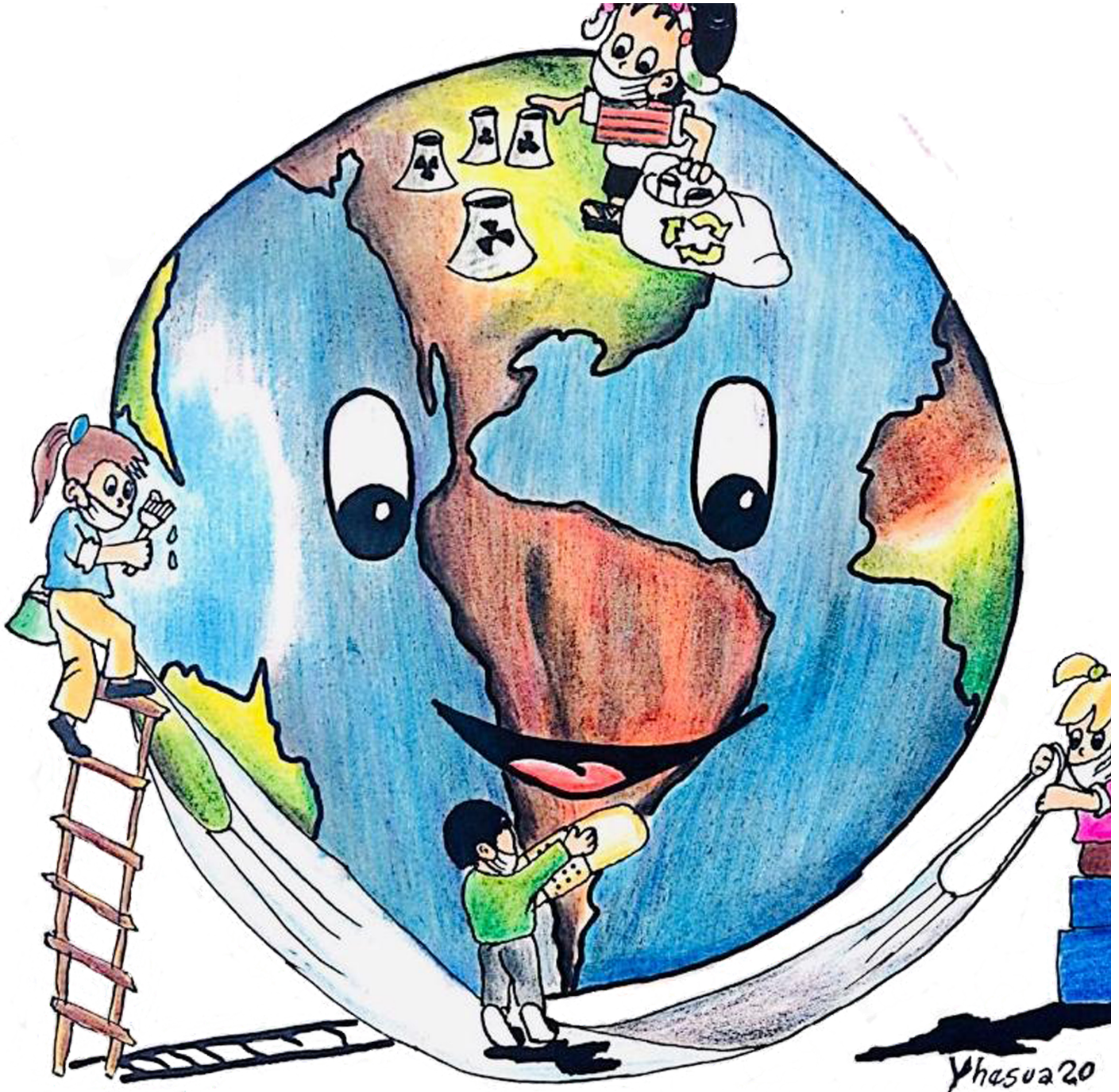
Deysi, 16 años, Potosí.

Estrella, de 10 años, estudiante del colegio Víctor Rosales.

Foto: Carmen Barrantes

OBJETIVOS

- Promover el protagonismo y la participación de niñas, niños y jóvenes, en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19, desde la creatividad y la autorreflexión.
- Conocer la situación de sus derechos y sus necesidades, y también sus propuestas.
- Fomentar la sinergia entre las copartes de TdH Suiza en Bolivia en situaciones de emergencia y entre las organizaciones de niñas, niños y jóvenes.



Dibujo: Jesús Mendoza, Sucre.

CONTEXTO

TdH Suiza en Bolivia y sus copartes han llevado adelante una serie de actividades con la finalidad de mantener el contacto y apoyar de diversas maneras a las niñas, niños y jóvenes con quienes suelen trabajar, así como para conocer cuáles son sus miedos, sus distintas situaciones, sus expectativas y sus propuestas en el marco de la emergencia sanitaria mundial como consecuencia de la expansión del covid-19.

Niñas, niños y jóvenes no asisten a sus centros educativos desde el 12 de marzo de 2019, cuando el gobierno dispuso la suspensión general de clases. Desde el 22 de marzo, también cumplen la cuarentena total en todo el país, esto significa que las personas menores de 18 años no pueden salir de sus casas por ningún motivo, mientras que las y los jóvenes pueden hacerlo un día a la semana, por las mañanas, de acuerdo al número de su cédula de identidad o por necesidad laboral justificada.

La emergencia sanitaria ha dado lugar a la implementación de estrategias educativas virtuales, aunque en condiciones desiguales. Los colegios privados han recurrido a diferentes herramientas digitales para clases en línea, mientras que los públicos, en su mayoría, solo han enviado listados de tareas. Similar es la situación en universidades públicas y privadas.

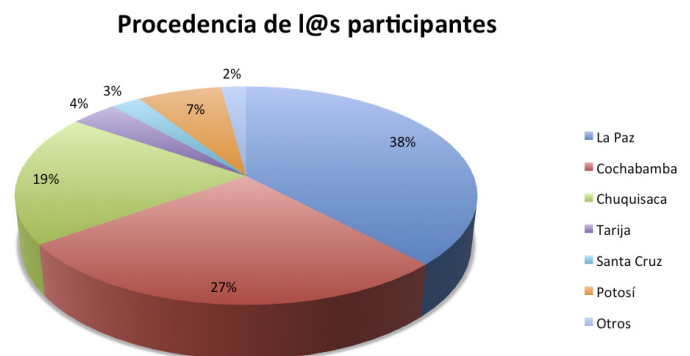
Las restricciones a la circulación también han impedido que las y los adolescentes que trabajan, así como las y los jóvenes, mantengan sus actividades laborales, lo que ha repercutido de gran manera en la situación económica de sus familias. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) y de acuerdo a la “encuesta de niñas, niños y adolescentes que realizan una actividad laboral o trabajo” (ENNA), para el año 2018, en Bolivia 393 mil personas menores de 18 años trabajan para sostenerse.

En cuanto a la violencia, de acuerdo al informe oficial de la Fuerza Especial de Lucha contra la Violencia (FELCV), desde el inicio del confinamiento hasta el 3 de mayo, hubo 3.414 denuncias de violencia física, 108 violaciones sexuales y siete raptos, todos contra niñas y niños. A esto se suman cuatro infanticidios y 17 feminicidios, además de todas las y los huérfanos menores de 18 años por este acto de violencia extrema. Estos datos refuerzan la certeza de que el hogar no siempre es un espacio seguro para niñas, niños y mujeres, más aún cuando conviven con el agresor de forma obligada durante todo el día.

En Bolivia, entre marzo y la primera quincena de mayo, 130 niñas y niños menores de 14 años enfermaron con covid-19; tres fallecieron, entre ellos una bebé de cinco meses, de acuerdo al reporte oficial del Ministerio de Salud.

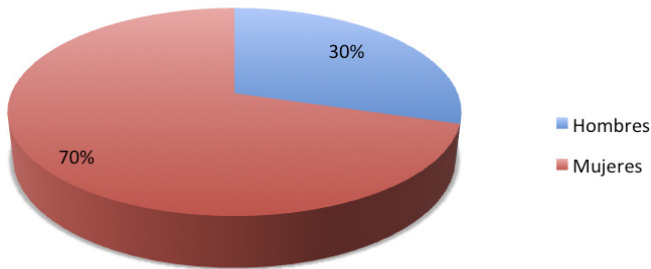
PARTICIPANTES

Voces por el cambio incluye varias formas de participación (encuestas, entrevistas, campañas, testimonios y otras iniciativas) que han sido sistematizadas en este informe. En total, participaron 914 niñas, niños y jóvenes, de entre 7 y 28 años, de los nueve departamentos del país, aunque mayoritariamente corresponden a La Paz (38%), Cochabamba (27%), Chuquisaca (19%) y Potosí (7%).



La mayoría son de áreas urbanas y de estos muchos son emigrantes de primera, segunda y tercera generación. Del total, 271 (30%) son hombres y 643 (70%), mujeres. Alrededor de un 40% están entre 7 y 18 años y el resto entre 19 y 28 años.

Participantes por sexo



La cantidad de participantes alcanzados es el resultado de la sinergia y la coordinación entre las copartes de TdH Suiza en Bolivia. La convocatoria para las iniciativas llevadas adelante fueron socializadas e incentivadas por todas las copartes en sus propios ámbitos de trabajo.

Del total, 701 participantes, de entre 12 y 28 años, respondieron las encuestas y entrevistas realizadas a través de redes sociales y, en menor grado, por teléfono. El resto (213) participaron en concursos y otras iniciativas que les permitieron la toma directa de la palabra a partir de su propia reflexión y de temáticas elegidas por sí mism@s.

METODOLOGÍA

Se aplicaron dos metodologías:

1. Para promover el protagonismo y la participación: convocatorias abiertas a concursos de dibujo, cuentos, memes, infografías y audiovisuales breves (campana Educapaz),

encuentros virtuales, así como invitaciones directas para la emisión de mensajes.

Esta metodología permitió:

- Estimular la capacidad creativa e innovadora de niñas, niños y jóvenes.
- Fomentar procesos de investigación desde el enfoque de los derechos humanos.
- Fortalecer la autorreflexión y la actitud colaborativa entre las organizaciones, grupos de pares, grupos de jóvenes y su comunidad.
- Aportar a una comunicación proactiva y asertiva.

Esta metodología demanda que niñas, niños y jóvenes tomen la palabra en primera persona. Este es un factor clave para generar cambios, pues se trata de un proceso que exige reflexión, investigación, protagonismo y participación.

2. Para realizar un diagnóstico sobre su situación se realizaron encuestas y entrevistas mediante redes sociales –Facebook y Whatsapp– y teléfono, aplicando las siguientes herramientas:
 - a. Cuestionario estructurado y preguntas abiertas.
 - b. Cuestionario estructurado y preguntas de opción múltiple con posibilidad de elegir entre dos y tres opciones.

Esta metodología permitió:

- Identificar condiciones socioeconómicas.
- Conocer las percepciones e impresiones de las vivencias de niñas, niños y jóvenes en cuarentena.
- Saber dónde, cómo y con quiénes pasan la cuarentena.
- Saber cómo y de dónde se informan.
- Motivar a que planteen sus propuestas.

TRES DESEOS

Autora: Camila Nayjara Castro Mendoza

El pastel sobre la mesa tenía 12 velas encendidas, pero en esa casa nadie cumplía 12 años. Había cinco sillas de madera alrededor de la mesa, pero solo cuatro tazas con chocolate caliente.

Cuatro personas rodearon la mesa; un hombre, una mujer y dos niñas idénticas, todos se veían felices. Las niñas se pararon frente al pastel y las doce velas fueron encendidas, todos cantaron la canción tradicional de los cumpleaños, era hora de pedir los deseos y apagar las velas, pero entonces una de las niñas rompió en llanto ¿Qué ocurrió? ¿Era porque solo había un pastel para ambas? No, ese no era el problema. ¿Lloraba porque debía festejar sus seis años lejos de sus amigos y compañeros de escuela? No, lloraba porque tenía miedo ¿Miedo a qué?

—No voy a apagar las velas y no voy a pedir mis deseos. Todo es mi culpa.. nada de esto hubiera pasado. Pero yo lo pedí, fueron mis deseos, los tres deseos se cumplieron. ¿Saben que pedí?

—Ya no llores mi niña, pero si quieres cuéntanos ¿Qué fue lo que pediste?, dijo el padre, secando las lágrimas de la pequeña.

—Mi primer deseo, fue tener más tiempo con ustedes.. papi, mamá, ustedes trabajan mucho, casi nunca están en casa. Mi segundo deseo fue ya no tener que ir a la escuela, no me gusta levantarme temprano y hacer tareas, yo solo quería dormir un poquito más, mis dos deseos se cumplieron con la cuarentena, ahora estamos encerrados, no tengo clases, no puedo jugar con mis amigos, yo no quería que mis deseos se cumplan así, pero mi tercer deseo fue el peor de todos... es que el abuelito me revisaba la tarea y me decía que no podía jugar hasta que termine mis tareas, yo pedí que se vaya para poder jugar, pero yo no quería que se enferme, lo juro, no quería que se contagie de Coronavirus, si le pasa algo... Todo será mi culpa. La niña no podía contener su llanto, pero su madre en tono amoroso le dijo:

—Entiendo que te parezca que lo que pasó es producto de tus deseos, pero no fue así, con el tiempo comprenderás que hay cosas que no tienen relación con otras aunque parezca que es así, las cosas que pasaron no tienen relación con los deseos que pediste. Sé que nunca desearías algo que dañe a tu abuelo, a tu hermana, a papá o a mí. Ya no llores más, nadie tiene la culpa. ¡Mira! las velas siguen ardiendo, tienen que apagarlas. Voy a tomar muchas fotos para que tu abuelo las vea cuando se recupere y salga del hospital.

—Está bien hermanita, tú no quieres pedir nada, pero yo ¡aún quiero pedir mis deseos! y los voy a pedir. Mi primer deseo es que el abuelito se recupere pronto y vuelva a casa, para que todos lo abracemos y cuidemos mucho. Mi segundo deseo es que todos los niños y niñas vivan rodeados de mucho amor... Mi tercer deseo es que todos los adultos tengan esperanza y que tengan fuerza para sonreír, aún cuando no se hayan cumplido sus más grandes deseos.

Hubo un breve silencio, la niña estaba a punto de apagar las velas, pero su hermana la detuvo y dijo:

—Entonces yo pediré sólo un deseo... Deseo que todos tus deseos se hagan realidad hermanita. Todos sonrieron, ambas niñas apagaron las velas, pero el lugar quedó más iluminado que nunca.

PROBLEMÁTICAS EVIDENCIADAS

- Educación en tiempos de emergencia: falta de respuesta y de líneas directrices del Estado, falta de conectividad y rezago docente en el manejo de tecnologías, dificultades de seguimiento al rendimiento académico.
- Falta de medios de vida: bonos insuficientes en medio de una economía del día a día, preocupación de las niñas y niños por la situación económica, insuficiente acceso a alimentos sanos y frescos, y acceso insuficiente al agua.
- Comunicación: libertad de expresión y de información limitada por un entorno poco seguro, orientación represora de la cuarentena, traumas previos: masacres en El Alto y Sacaba. Cuestionamientos a los medios de comunicación y a la circulación de noticias falsas. Falta de acceso al servicio celular y de Internet.
- Riesgos de protección: experiencias del encierro en familia, miedo a la orfandad, preocupación de niñas y niños por la violencia que sufren sus pares, responsabilidad de los gobiernos.

¿DÓNDE ESTÁN?

Todas las niñas, niños y jóvenes participantes de las actividades se encuentran en sus casas cumpliendo la cuarentena obligatoria, tanto en el área urbana como rural. El grupo, que en su totalidad ha asumido con responsabilidad las medidas de prevención, entre ellas quedarse en casa, cuidar a las personas adultas mayores, a las mascotas, etc., también convocan a cumplir la cuarentena apelando al amor, al ejemplo, a los consejos, entre otras manifestaciones.

**Tú eres importante para mí,
quédate en casa.**

Alejandra Nicol Choque, 13 años, El Alto.

**Yo me lavo las manos y me quedo
en casa, hazlo tú también.**

Camila González Aramayo, 12 años, La Paz.

**Todos podemos vencer
esta pandemia, quédate en casa
y cuida a tu familia.**

Nery Sandra Poma Mamani de 18 años,
El Alto.

**Lávate las manos y al salir, cuando
te toque, usa barbijo y alcohol
en gel. Por tu seguridad y la de
los tuyos, quédate en casa.**

Jacqueline Cuba, 17 años, Sucre.

**No se puede apagar un incendio a
ciegas, cada uno ponga su
esfuerzo quedándose en casa, así
acortaremos el tiempo de esta
crisis y volveremos a nuestras
vidas cotidianas.**

Deysi, 16 años, Uyuni, Potosí.

¿CON QUIÉNES ESTÁN?

La mayoría de quienes respondieron la encuesta vive el confinamiento con la familia nuclear compuesta por madre, padre y hermanas y hermanos (84,6%), y una cantidad importante (32,8%) está con sus hermanas y/o hermanos mayores, es decir también la familia consanguínea próxima.

Un 19,4% se encuentra con tí@s, prim@s o pariente cercano o tutor/a, y un 17,2% con abuel@s, por lo tanto en ambas situaciones comparten esta vivencia con sectores de la familia ampliada.

¿QUÉ ESTÁN HACIENDO?

El 82,6% de quienes respondieron la encuesta le dedica gran parte de su tiempo a “cocinar y limpiar”. Si este dato se cruza con el hecho de que siete de cada 10 participantes son mujeres, se puede deducir que la cuarentena está reforzando los roles de género en esta población menor de 28 años. Es posible, entonces, señalar que las rutinas domésticas están recayendo sobre las mujeres, al margen de su edad, lo que duplica e incluso triplica sus responsabilidades cotidianas. Este es un aspecto que reflejan algun@s participantes en la producción de audiovisuales breves, a partir de un autocuestionamiento.

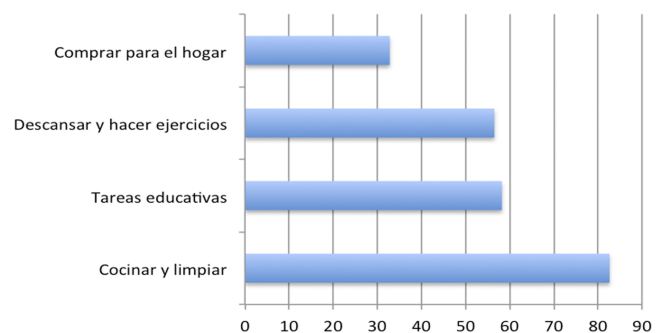
“Puedes ayudar a mamá en recoger el cuarto, tender tu cama, limpiar la cocina. Cierto, tienes razón, yo no sé tender la cama, pero no le digas a mamá. Yo te voy a enseñar. Cierto, en esta cuarentena podemos aprender muchas labores de casa”. Edilson Deymar Mamani Mamani, 12 años, El Alto.

Un 58,2% tiene como actividad más frecuente las “tareas educativas”, es decir que hay una combinación de actividades, entre el quehacer doméstico y la educación. Este dato deja ver también que alrededor de un 60% de las y los

participantes no ha logrado retomar su proceso educativo.

La tercera actividad que realizan en el encierro es “descansar y hacer ejercicios”. Esta opción fue elegida por el 56,5% de participantes, lo que devela que un 44% no disfruta de tiempo libre para la recreación o el descanso. Un 32,8% tiene como responsabilidad principal las “compras para el hogar”; debido a las restricciones de edad para la circulación, se puede presumir que quienes cumplen esta tarea tienen más de 18 años y que es posible que tengan a su cargo a herman@s menores y/o personas adultas mayores.

Actividades principales durante la cuarentena



En el caso de participantes del área rural, entre las actividades que realizan también están las responsabilidades comunales y la atención de sus cultivos y animales.

El control es medio estricto, me tocó el control, ahora soy la ley y tengo que hacerla valer. He estado toda la noche ayudando a controlar la tranca para proteger de alguna manera la salud en esta comunidad llamada Kharura... Estamos en mi chaco y hay que cosechar estos frijoles.
Marcos Cuájera Vergara, 27 años.

Es también importante destacar que el 100% de las y los participantes de todas las actividades está en busca de mecanismos de participación y expresión durante un acontecimiento único, que probablemente no se volverá a repetir en sus vidas: la cuarentena total. Las encuestas y los concursos les han permitido expresarse en momentos en que la toma de la palabra está restringida e incluso criminalizada en Bolivia.

Llama la atención que el 99% de las y los participantes de los concursos, reflexiona desde un enfoque positivo, aportando tanto ideas para generar cambios en la sociedad en diversos aspectos, como alentando a la solidaridad y a cuidarse de la enfermedad y de la violencia a partir de la denuncia.

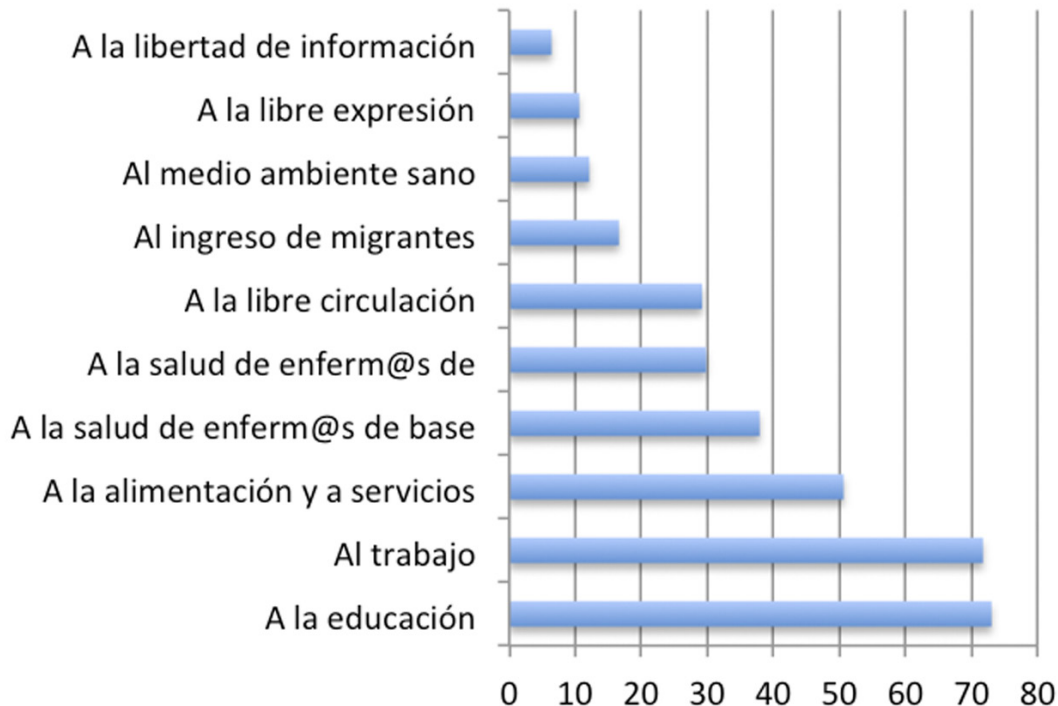
Asimismo, el 100% de este grupo ha abordado temáticas relativas a diferentes derechos humanos, como la educación, la salud, la protección, la libertad, etc.; sin embargo, solo un 3,6% los ha mencionado de manera explícita como tales.

¿CUÁL HA SIDO EL IMPACTO EN SUS DERECHOS?

En general, las niñas, niños y jóvenes, en un 73%, consideran que la cuarentena ha significado “no poder tener una educación adecuada y accesible”, es decir que ha vulnerado su derecho al estudio. Un 71,7% identifica la vulneración de su derecho al trabajo y a generar ingresos, al señalar que las medidas gubernamentales les impide “tener ingresos económicos por restringir el acceso a la fuente laboral”. Un 50,6% señala que el derecho vulnerado es el acceso “a los alimentos y a los servicios básicos en los sectores pobres”, claramente ligado al anterior.

Como cuarto y quinto derechos vulnerados están los referidos a la salud: “la falta de acceso y tratamiento de enfermos de base” con un 37,9% y “negligencia de las autoridades por falta de atención oportuna a los enfermos de coronavirus” con 29,8%.

Percepción sobre derechos vulnerados



Educación en tiempos de emergencia

Falta de respuesta y de líneas directrices del Estado

Para un 68,9% de quienes respondieron las encuestas, la emergencia sanitaria ha modificado de forma drástica sus “rutinas de estudio”, primero porque deben desarrollarse en el entorno familiar, en el mismo espacio físico donde conviven con otros integrantes de la familia, y, segundo, porque las condiciones para mantener la regularidad de los estudios son muy distintas, ya sea porque viven en espacios reducidos con varias personas, porque su acceso a la tecnología es restringido o porque han tenido que asumir tareas de cuidado en el hogar.

El no asistir al colegio o a la universidad ha tenido consecuencias muy personales en la vida de las niñas, niños y jóvenes cuyas vidas están ligadas en buena parte al ámbito educativo.

Ha separado a todos de sus amigos del colegio.

Lucía Zambrana Caba, 16 años, Betanzos, Potosí.

Esas consecuencias personales no han sido consideradas por las políticas gubernamentales de cuarentena y las políticas específicas en el campo educativo se han ido improvisando.

Por otro lado, un 6% de quienes participaron en los concursos se han cuestionado el monopolio de la escuela en la educación, planteándose al mismo tiempo la posibilidad de la autoeducación a partir de la lectura de libros y de la transmisión de saberes en las tareas de cuidado, por ejemplo, y en la producción agrícola.

Falta de conectividad

Las clases virtuales se determinaron en un contexto donde la educación digital es muy

ajena al sistema educativo, tanto de estudiantes como de profesores, y el acceso a la tecnología digital es bastante restringido, sobre todo en el área rural y en zonas periféricas de las ciudades, ya sea por el costo económico, por las dificultades para adquirir los dispositivos adecuados o, simplemente, porque no existen las conexiones necesarias.

La imposibilidad de tener clases presenciales sumada a las limitaciones de acceso a la tecnología está impidiendo que las niñas, niños y jóvenes tengan una educación adecuada y accesible.

La situación es crítica, en especial, para las y los adolescentes trabajadores, ya que la mayoría trabaja en diferentes actividades informales para sostener sus estudios y aportar para la alimentación familiar. Ahora que están imposibilitad@s de generar ingresos no disponen para adquirir crédito y menos aún para comprarse un celular y estar conectad@s a las redes sociales.

Me afecta en el aspecto educativo porque la mayoría de los profesores están dando tareas por WhatsApp y no todos mis compañer@s tienen internet en su celular. Cuando regresemos a clases seguro que esas tareas van a ser tomadas en cuenta y ¿que pasará con los que no saben que están dando las tareas por WhatsApp?.

Carmen Flores, 17 años, Potosí.

Ahora que no estamos yendo a estudiar, tenemos que estudiar por nuestra propia cuenta, leyendo libros. Tal vez en algunas materias nos falta y tenemos que repasar para comprender más.

Mónica Ayaviri Apala, 15 años, Uyuni, Potosí.

De ahí que entre las medidas que plantean niñas, niños y jóvenes, un 54,2% indica formas de acceso libre a Internet.

Rezago docente en el manejo de tecnologías

Las políticas de cuarentena han modificado de forma drástica el acceso y la forma de estudio en la escuela y/o universidad, según indican las y los participantes. Las medidas asumidas por el Ministerio de Educación para dar continuidad a las actividades educativas mediante herramientas digitales están a contracorriente de la precariedad del sistema educativo y de la brecha digital que existe, tanto en el acceso libre a internet como a la cobertura del servicio, al elevado costo de este y al manejo de esas herramientas. A fin de disminuir esa brecha en el plantel educativo escolar, las autoridades sectoriales dispusieron la capacitación de las y los docentes 45 días después de la suspensión de clases.

Dificultades de seguimiento al rendimiento académico

Los cambios en la forma de estudio no tienen que ver solo con los ambientes donde ahora se realizan, sino también con el seguimiento académico de parte de las y los docentes. Este se dificulta precisamente por las deficiencias de acceso y de conocimiento de las herramientas digitales.

En cuanto a las familias, sobre las cuales ha recaído el seguimiento del avance académico, solo un 8,7 por ciento de quienes fueron parte de la encuesta tienen el apoyo familiar para estudiar y hacer las tareas. Esto pone en evidencia que las familias no están en condiciones para sustituir, aunque sea de forma parcial, el rol de las instituciones educativas en la vida de las niñas y niños, ya sea porque se están ocupadas generando ingresos, porque su propio nivel educativo es limitado o por desinterés.

Por otro lado, es evidente también que las clases virtuales, que demandan cierta cantidad de horas dedicadas al uso de dispositivos, no están siendo comprendidas por todas las familias, ya que un 36,3% de l@s encuestad@s menciona que les controlan más el uso del celular y un 26,9% menciona que deben ayudar con los quehaceres de la casa, es decir que Internet no está siendo comprendido como un espacio educativo que está sustituyendo el espacio físico. Esto puede interpretarse también como desconocimiento o falta de comunicación.



Fragmento del video de Sarela Tórrez, Sucre.

Falta de medios de vida

Bonos insuficientes en medio de una economía del día a día

El gobierno dispuso la entrega de bonos por Bs. 500 (\$us 70, aproximadamente) para cada estudiante escolar, persona sin dependencia laboral, persona con discapacidad, mujer embarazada, etc. Este monto apenas llega a ser un paliativo considerando los diferentes grados de pobreza que existen en el país y el hecho de que al menos un 80% de la población no tiene ingresos asegurados porque genera su propio empleo, sobre todo en el sector informal.

Si el coronavirus no nos mata, lo hará el hambre.

Elba Tola Colque, 20 años, El Alto.

Tomemos conciencia de lo que está pasando, muchas personas se alegran por el dinero que nos están dando, porque los niños no están estudiando.

Nayeli Beatriz Arapa Calisaya, 15 años, Cochabamba.

Hay madres solteras que los bonos no les llegarán...

Alejandra Lizeth Quispe Chambi, 19 años, El Alto.

La precariedad de la economía de la mayoría de la población se manifiesta en lo que indicó el 48,9% de niñas, niños y jóvenes como el segundo hecho que más les afecta de la cuarentena: “no me permite ir a trabajar”. Es decir, que casi la mitad de quienes llenaron las encuestas tiene una ocupación o trabajo, por lo general en actividades informales, y dividen su tiempo con el estudio. Por otro lado, en la pre-

gunta sobre por qué hay niñas, niños y jóvenes que incumplen la cuarentena y no se quedan en sus casas, el 79,5% responde “por la necesidad de trabajar para alimentarse”. Llama también la atención que un 30,2% de niñas, niños y jóvenes refiere que trabaja sin remuneración.

Estamos pasando situaciones críticas en el tema de la economía, no todos la estamos pasando bien.

María Soledad Pacosillo Chambia, 17 años.

Preocupación de las niñas y niños por la situación económica

Al confinamiento y al distanciamiento de sus amigas y amigos por la suspensión de clases, a las niñas y niños se les suma la preocupación por la situación económica de sus familias, ya sea porque las personas adultas no pueden salir a trabajar o porque ellas y ellos mismos no pueden generar ingresos.

Hay personas que necesitan trabajar para traer un pan a su hogar y no tengan que mendigar.

Nayeli Beatriz Arapa Calisaya, 15 años, Cochabamba.

Precisamente esta preocupación es la que lleva a responder al 31% de las niñas, niños y jóvenes encuestados, que la gente no se queda en casa por la “necesidad de ir a trabajar”, mientras que el 11,3% señala que no lo hacen por “salir a vender al mercado”. Sobre quienes no cumplen la cuarentena para frenar la pandemia, un 59,5% identifica a “los comerciantes”, es decir quienes viven el día a día y generan autoempleo precario y sin ningún tipo de beneficios sociales. En Bolivia, aproximadamente

solo un 20% de la población tiene dependencia laboral tanto del sector público como privado.

No se olviden de los NATs, trabajamos para salir adelante y necesitamos estudiar, arreglen pronto esta situación.

Sandra, 12 años, Potosí.

La precaria situación económica de gran parte de la población es planteada por el 7,3% de participantes en los concursos

Cómo nos sentimos los jóvenes, los niños, los adolescentes preocupados al ver a nuestros papás tristes porque ya no trabajan, todo está paralizado, porque ya no estamos estudiando.

María Soledad Pacosillo Chamba, 17 años, El Alto.

Insuficiente acceso a alimentos sanos y frescos

Entre las y los participantes de la campaña Educapaz para la producción de memes, infografías, audiovisuales breves y cuentos hay cuestionamientos a la distribución inequitativa de los alimentos en el mundo, lo que deja en evidencia que las niñas, niños y jóvenes no solo se preocupan por su entorno cercano, sino por la situación global.

En todo el mundo mueren ocho mil niños cada día por hambre: Afganistán, India, Guatemala, Haití, África, Congo, Irak, Libia. ¿Por qué? A diario desperdiciamos 130 mil toneladas de comida

los cuales podrían alimentar a aquellos que lo necesitan. Hoy en Bolivia más de 2,4 millones de personas no les alcanza para comer y algunas familias se ven obligadas a regresar a su lugar de origen, sin poder hacerlo. Esto quiere decir que durante esta cuarentena 24 de cada 100 personas necesitan de tu ayuda.

Eleodora Quiroz Cáceres, 20 años, El Alto.

Acceso insuficiente al agua y otros servicios

El 100% de las y los participantes en todas las actividades de TdH Suiza en Bolivia y sus copartes conoce la enfermedad, sus consecuencias y las formas de prevenir el contagio. El 27% de quienes participaron en los concursos abordaron de forma específica esta temática haciendo énfasis, sobre todo, en el lavado de manos. Esta toma de conciencia de la importancia de la higiene se contrapone con la realidad de muchas regiones, incluso de áreas urbanas y mucho más aún en zonas rurales, sin acceso o con muy limitado acceso al agua para el consumo humano.

Que las autoridades tomen en cuenta a todas las personas, porque todas y todos necesitamos agua y hay mucha gente que no tiene.

Camila González Aramayo, 12 años. La Paz.

Esta preocupación, así como la del acceso a los alimentos, también se plasmó en el diagnóstico. El 50,6% de quienes respondieron la encuesta señala que les preocupa que los sectores pobres no puedan acceder a los alimentos y servicios básicos.

Limitado acceso a la salud

El hecho de que en Bolivia solo el 20% de la población tenga dependencia laboral, implica que solo ese porcentaje cuenta con los derechos laborales, entre ellos el seguro de salud. Es decir que, mayoritariamente, la población tiene serias limitaciones en el acceso a los servicios de salud.

¿Qué sucederá con los derechos humanos en Bolivia durante esta crisis? Recordemos que el derecho internacional de los derechos humanos garantiza que todas las personas disfruten del derecho a la salud, donde este derecho está vinculado con el ejercicio de otros derechos humanos, como ser el derecho a la atención médica, derecho a la vida, derecho a la igualdad. Esos y otros derechos y libertades abordan los componentes integrales del derecho a la salud que obliga a los gobiernos a adoptar medidas para prevenir amenazas a la salud pública y brindar atención médica. Entonces, si un gobierno tiene autoridad para imponer una cuarentena frente a esta crisis y vulneran nuestros derechos, también tiene la obligación de garantizar el acceso de alimentos, agua y atención médica.

Gerson Vladimir Ordoñez Mamani, 25 años, El Alto.

Es especial la preocupación por las personas adultas mayores y las que padecen enfermedades de base, dos de los grupos más vulnerables al covid-19, precisamente por la

precariedad del sistema de salud que suele ser un obstáculo para tratamientos prolongados. Asimismo, niñas, niños y jóvenes ven con angustia que la atención a las y los enfermos con el virus no es el adecuado, y que a pesar del sacrificio que implica la cuarentena, los resultados no son los esperados.

Se está violando un derecho y es el derecho a la libertad, no tenemos esa misma libertad de salir a las calles, el derecho a la vida, porque hoy nos acostamos, nos dormimos y mañana amanecemos con tantos infectados, con muertos...

María Soledad Pacosillo Chambia, 17 años, El Alto.

Otro aspecto considerado en el diagnóstico, es el de la salud mental de niñas, niños y jóvenes. Ante la pregunta sobre qué medidas de apoyo necesitan en este momento, el 47,2% señaló “apoyo psicológico” durante la cuarentena.

Por otro lado, queda en evidencia que las actitudes de niñas, niños y jóvenes respecto al cuidado para evitar el contagio está fuertemente influido por las medidas gubernamentales y las recomendaciones de organizaciones internacionales. El 46% de quienes participaron en las encuestas opina que la única forma de prevenir el contagio, es “ser responsable, usar barbijos, lavarnos las manos, informarse adecuadamente de páginas confiables, no compartir mensajes de dudosa fuente”. El 34% dijo que no se debe salir a la calle y que es obligación de toda persona “ser responsable y acatar la cuarentena”. El 20% indicó que tiene la obligación de influir en su entorno más cercano a seguir las recomendaciones sanitarias, no ser imprudentes, puesto que solo con la autoeducación y la disciplina se podrá bloquear la línea de contagios y salvar vidas.



Estudiantes del colegio Víctor Rosales del municipio de Tolata del Valle Alto de Cochabamba.

Libertad de expresión restringida por un entorno poco seguro

Orientación represora de la cuarentena y traumas previos

Como ha ocurrido prácticamente en todos los países donde los gobiernos decretaron la cuarentena, esta medida de contención de la enfermedad se ha ejecutado de manera obligatoria, bajo control policial y militar.

Sin embargo, en Bolivia se presentó una particularidad y es que, apenas cuatro meses antes, el país vivió una crisis política que provocó la muerte de 35 personas y dejó 832 personas heridas y 1.504 detenidas, debido a la represión militar y policial, sobre todo en las ciudades de El Alto y Cochabamba, en las denominadas “masacre de Senkata” y “masacre de Sacaba”.

Ahora las calles se encuentran vacías. En todas partes vemos militares y policías usando barbijos y guantes.

Alejandra Lizeth Quispe Chambi, 19 años, El Alto.

A lo anterior se suma el hecho de que está pendiente la realización de las elecciones presidenciales y de que cualquier temática relativa a la crisis sanitaria está siendo utilizada por los partidos políticos que participarán en los comicios para atacar a sus contrincantes.

Me pongo triste cuando veo a los partidos políticos pelearse y criticarse de todo, déjennos tranquilos, los bolivianos ya hemos sufrido mucho con los malos gobiernos que hemos tenido.

José, 13 años, Potosí.

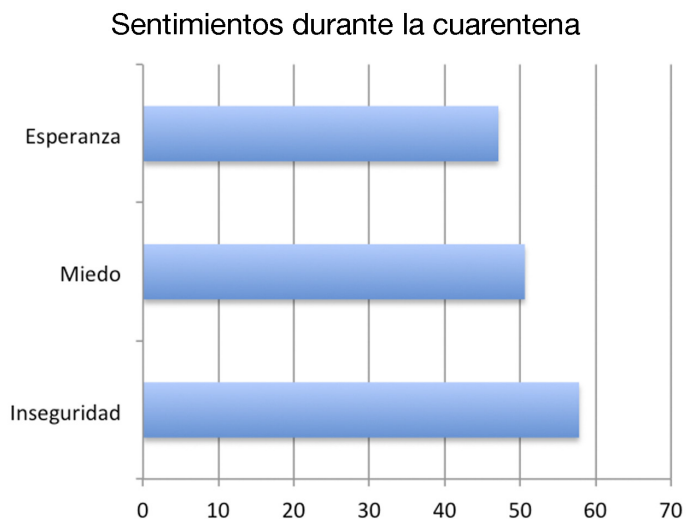
En el diagnóstico, un 39,6% de niñas, niños y jóvenes pusieron en evidencia la violencia política que se manifiesta al “no dejar expresarse u opinar de la situación actual”. De hecho, ante la protesta nacional e internacional, el gobierno tuvo que anular un decreto que penalizaba cualquier tipo de información contraria a la gubernamental, incluso mediante expresiones artísticas.

La violencia es como la enfermedad que se ve día a día en la sociedad.

¿Por qué digo que la violencia es como la enfermedad?

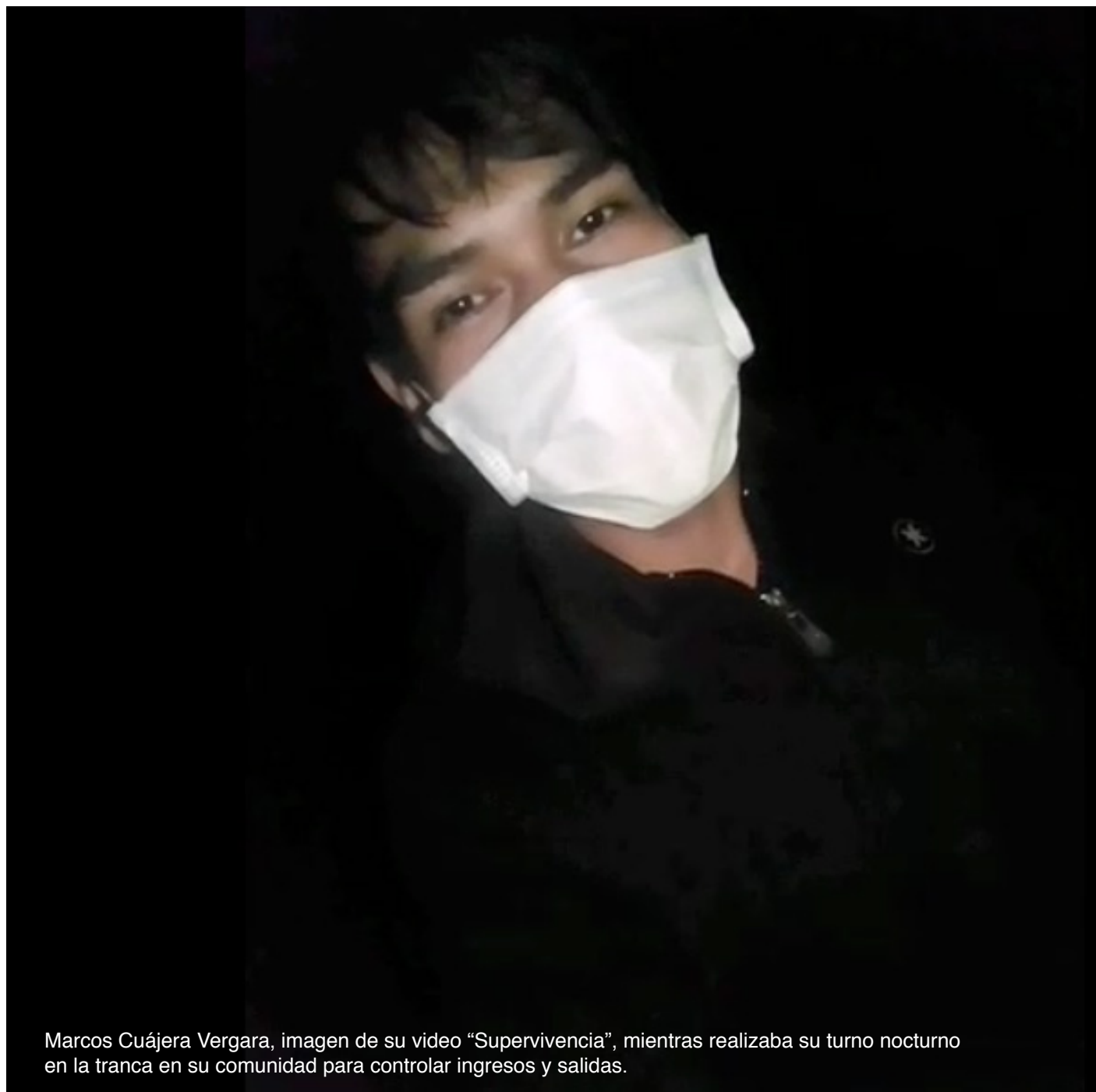
Porque la enfermedad afecta a mucha gente, sea pobre, sea rico, la violencia es de la misma manera, pero más está afectando a los niños, porque los niños están creciendo con la mentalidad de que ver o escuchar violencia es normal.

Maribel Ramos Flores, 14 años, Potosí.



En ese contexto, sumado al de la crisis sanitaria, en la encuesta de opción múltiple se preguntó a niñas, niños y jóvenes, cuál es el sentimiento que tienen sobre la pandemia. Su primera opción, con un 57,8%, es la “inseguridad, me preocupa no saber qué va pasar”; la segunda opción, con un 50,6%, es el “miedo a que la situación no cambie o empeore”, y la

tercera opción, con un 47,1%, es la “esperanza, porque cambiaremos nuestros malos hábitos como sociedad”. Hay que notar que miedo y esperanza son las dos caras de una misma moneda en situaciones de tensión emocional y ambos sentimientos tienen una valoración porcentual muy próxima en el diagnóstico, lo que permite interpretar que la esperanza se inserta como algo propositivo.



Marcos Cuájera Vergara, imagen de su video “Supervivencia”, mientras realizaba su turno nocturno en la tranca en su comunidad para controlar ingresos y salidas.

Libertad de información limitada y falta de información fiable

Cómo se informan

En general, de acuerdo al diagnóstico, el 75,5% de niñas, niños y jóvenes se informa sobre la pandemia mediante la televisión y los periódicos como primera opción, por lo que demandan precisión y profesionalismo; mientras que el 66,8% lo hace también a través de “Facebook” como segunda opción.

Queda de manifiesto, entonces, que la gran mayoría del universo diagnosticado usa los medios tradicionales, sobre todo televisión. En cuanto a los periódicos, durante la cuarentena no circularon de manera física, pero sí mantuvieron sus ediciones digitales. La ausencia de la radio puede deberse a que quienes respondieron las encuestas mayoritariamente viven en zonas urbanas y este medio de comunicación tiene una llegada mucho más amplia a las áreas rurales.

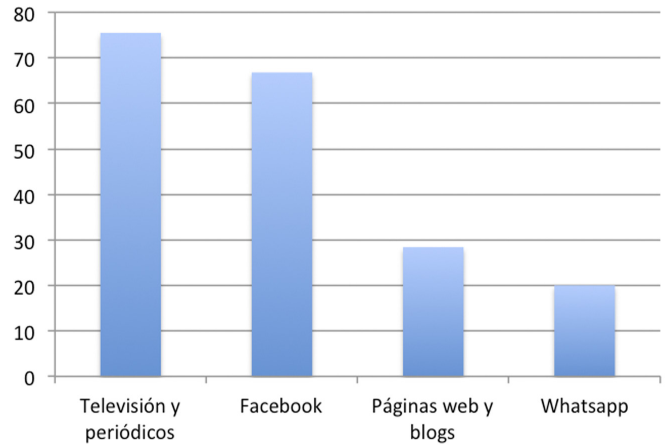
Más que nunca se requiere que los medios masivos nos brinden información confiable y en tiempo real en este ansioso contexto que genera la crisis de salud global. Seamos responsables con lo que compartimos.

Jessica Susan Choque Mamani, 23 años, El Alto.

Las “páginas web y blogs” fueron elegidas como tercera opción por 28,4% y el “Whatsapp” por el 20%. Estos resultados dan cuenta que estos dos medios o espacios de comunicación, no son muy usados por niñas, niños y jóvenes bolivianos. Es bueno enfatizar en que las webs o blogs implican un mayor uso de tiempo en internet, lo que repercute en un mayor gasto, considerando que el costo de este servicio en

Bolivia está entre los más caros del mundo. En el caso del Whatsapp, esta red social es utilizada eminentemente para la mensajería y no para la formación o difusión de información de manera sostenida y procesual.

¿Cómo se informan?



Sin embargo, un pequeño grupo de niñas, niños y jóvenes de la ciudad de Potosí (que representan el 8,3 de participantes) respondió en un 98% que su fuente de información es el internet: páginas digitales de los periódicos y redes sociales, en especial Facebook, WhatsApp y Twitter. Solo el 1% indicó que se informa mediante radio y televisión, y el otro 1% afirmó que para informarse sobre el covid-19 acude a páginas digitales oficiales, como de la Organización Mundial de Salud (OMS) y de organizaciones médicas, porque las redes sociales desinforman.

Medios de comunicación y noticias falsas

Desde la responsabilidad asumida por niñas, niños y jóvenes, estos indican en un 60,7% que su primera acción de protección consiste en “me informo y les informo”, y la segunda en “informarse e informar” con un 60,4%. Es decir, la diferencia entre ambas acciones es que la segunda es un acto consciente de búsqueda de información confiable para transmitirla de

forma adecuada, mientras que la primera se trata solo de recibir y repetir.

En ese contexto, es que el 55,2% de niñas, niños y jóvenes del diagnóstico consideran que las personas que incumplen la cuarentena es porque no se informaron correctamente sobre el virus, luego de que les dijeron que es una mentira o un invento político. El 2,43% de participantes en los concursos cuestionó la circulación de noticias falsas.

De todo hay noticias.

Lucía Zambrana Caba, 16 años, Betanzos, Potosí.

La percepción de que existe desinformación sobre el virus puede ser la respuesta a que el 27% de niñas, niños y jóvenes que participaron en los concursos se haya enfocado en explicar esta temática a partir de la enfermedad en sí misma, de los síntomas y de la prevención.

Toda la información [que llegó a Bolivia sobre el coronavirus] me abrumó y me sentí confundida por lo que veía por las redes sociales y pude ver que estamos expuestos más que nunca a la proliferación de mentiras. La excesiva información que había en las redes sociales más que ayudarnos en un contenido para la formación y un buen criterio, estaba generando una sensación de saturación que causa confusión,

estrés e, irónicamente, desinformación. Como joven sé que soy una herramienta fundamental con el simple hecho de ser responsable y corroborar lo que comparto, informándome de fuentes oficiales como la Organización Mundial de la Salud.

Jessica Susan Choque Mamani, 23 años, El Alto.

Un 44,6% de niñas, niños y jóvenes que participaron en el diagnóstico planteó la necesidad que tienen de contar con información y formación oportuna.

Entre los temas que consideran necesario que se difunda con información adecuada está el del riesgo de contagio que también existe para niñas, niños y jóvenes, aunque no fueron calificados como sector vulnerable. De ahí que sean ellas y ellos mismos quienes lo hagan, puesto que observan una tendencia a minimizar el peligro.

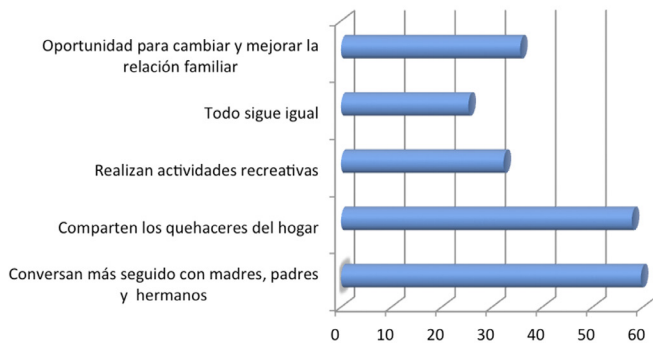
No te confundas, esta enfermedad ataca a niños, jóvenes y personas mayores. Todos los jóvenes también podemos contagiarnos. Mejor practico todas las medidas de bioseguridad. No pongas en riesgo tu salud, se precavido que pronto saldremos de esto.

Alejandra Lizeth Quispe Chambi, 19 años, El Alto.

Riesgos de protección

Este apartado tiene que ser visto desde dos ángulos. Si bien, por un lado, las niñas, niños y jóvenes participantes en las iniciativas rescatan experiencias positivas del confinamiento con la familia, por el otro, también manifiestan preocupaciones sobre los riesgos que corren, en especial las mujeres.

Relaciones familiares en cuarentena



Experiencias del encierro en familia

En el diagnóstico, el 59,6% sostiene que conversan más seguido con madres, padres y hermanos, el 57,8% que comparte los quehaceres del hogar y el 32,3% que realizan actividades recreativas. En cambio, en el caso de quienes participaron en los concursos de dibujo y elaboración de memes, infografías y audiovisuales, solo el 3,65% centró su mensaje en lo positivo de la prolongada cercanía con la familia.

No desesperes, porque te estarán acompañando tus papás, tu mamá, tu hermana o tu hermano, pese a todo lo que pase.

Paloma Ayllón Zambrana, 16 años.

Y aunque los tiempos estén difíciles recuerda que aún tienes a tu familia.

Valeria Peredo Soria, 13 años.

Por otro lado, un 25,3% considera que todo sigue igual, aunque no hay una especificación sobre si se trata de una buena o una mala relación familiar. En todo caso, al relacionar este aspecto con la opción elegida por el 35,6% de niñas, niños y jóvenes: “oportunidad, para cambiar y mejorar la relación con mi familia”, se puede inferir que ambas opciones identifican que las relaciones de familia no están bien o existen problemas de algún tipo.

Aprovechen a lo máximo este tiempo y no lo vean solo como encierro y estar en casa todo aburrido, sino como una oportunidad de compartir y crear nuevos momentos en familia.

Jacqueline Cuba, 17 años, Sucre.

Te has dado cuenta que antes no pasabas mucho tiempo con tu familia por cuestiones de trabajo, compromisos, distancias, tareas.

Daniel Lorenzo Mamani Guarachi, 17 años, El Alto.

Es importante hacer algunas precisiones respecto al 57,8% de niñas, niños y jóvenes que eligieron la opción “comparto los quehaceres del hogar”. Como indicamos en el apartado “participantes”, el 71% de quienes participaron en las actividades de TdH Suiza y sus copartes son mujeres, por tanto, se puede presumir que este dato apunta a que las tareas de cuidado

fueron redistribuidas entre la mujer adulta de la familia y las niñas y jóvenes mujeres confinadas junto con ella. En el grupo de participantes en los concursos, solo en un caso se ha planteado la necesidad de que las hijas e hijos asuman su responsabilidad en las actividades domésticas.

En cuanto a la violencia en los hogares en tiempos de pandemia, el 62,3% de niñas, niños y jóvenes indican que las más expuestas a diferentes tipos de violencia son las mujeres debido a los roles de género en los hogares. El 60,2% indica que lo más frecuente es la violencia psicológica que se manifiesta en gritos, insultos, amenazas y menosprecio. El 46,2% señala la violencia física ejercida por personas adultas contra niñas, niños y jóvenes, es decir golpes, empujones o pellizcos. Cabe señalar que solo un 32,9% atribuye estas actitudes violentas al consumo de bebidas alcohólicas o drogas dentro el hogar.

Se está escuchando que hay mucha violencia.

Mónica Ayaviri Apala, 15 años, Uyuni, Potosí.

Este escenario es el que lleva al 61,8% de niñas, niños y jóvenes a plantear que la “atención a víctimas de violencia física, psicológica, sexual etc. sufridas durante la cuarentena”, es lo que más necesitan en este momento.

Preocupación por la violencia que sufren otras niñas, niños y jóvenes

En el grupo de participantes en los concursos, el 12,1% abordó específicamente la temática de la violencia contra niñas y niños, pero no solo a partir de enunciar la situación, sino convocando a la denuncia y difundiendo los números telefónicos habilitados por la Fuerza Especial de Lucha contra la Violencia (FELCV). Un mensaje reiterativo hecho desde diferentes regiones y sin ninguna coordinación es que

las niñas y niños que sufren violencia no están solos.

La cuarentena no es silencio. Si estás sufriendo algún tipo de violencia, ya sea violencia sexual, violencia psicológica, violencia verbal, no te quedes callado. No estás solo, mantente en contacto con personas de confianza.

Maribel Willca Daza, 19 años, Sucre.

Si te encuentras en una situación de violencia o conoces a alguien que está en peligro, más aún si es una niña o un niño puedes realizar tu denuncia al 800140348, recuerda que no estás solo ni sola, es la oportunidad de brindar ayuda para que las víctimas no sean un número más.

Erick Brayan Ortiz Mesa, 19 años, El Alto.

Temor a la orfandad

Indudablemente el sector más vulnerable al covid-19 son las personas adultas mayores, es decir las abuelas y abuelos. En el grupo de participantes en los concursos, el 2,43% se refirió específicamente a su cuidado, a sus requerimientos económicos y afectivos, y a la necesidad de que les hagan conocer todo lo relativo a la enfermedad.

Sin embargo, también surgieron los temores de niñas y niños que dependen de las abuelas y abuelos, ya sea porque sus madres y padres emigraron o porque murieron. La enfermedad despertó en estas niñas y niños el miedo a la orfandad completa.

Yo tengo miedo de que mis abuelitos mueran, porque ellos son mi única familia.

José, 13 años, Potosí.

Actualmente estamos atravesando una crisis a nivel mundial donde la empatía y la solidaridad son fundamentales para poder superarla. Hemos encontrado adultos mayores donde ellos eran la fuente principal de ingresos para sus hogares, ya sea por la situación de que sus hijos murieron y dejaron a nietos en la orfandad, nos hemos encontrado abuelitos en pobreza extrema, abandono, situación de calle, pero ellos tienen derecho a una vejez digna.

Jael Aracely Castillo Balladares, 27 años, La Paz.

Desde la experiencia de las niñas y niños trabajadores, muchos en la orfandad, surge también el miedo a la muerte de las madres y los padres debido a la pandemia, situación que ocasionaría que más niñas y niños tengan que trabajar para sobrevivir.

Si ustedes no se cuidan habrá más niños huérfanos y habrá más niños trabajadores explotados. Como niños queremos un trabajo digno, sin maltrato, ni racismo. Por favor cuídense y cuídenos, no salgan de su casa, sufriremos un tiempo, pero estaremos sanos y vivos.

José, 13 años, Potosí.

La familia siempre está ahí para ti y hay otras que solo están en recuerdos. También están esas familias que encuentras junto a los amigos.

Estefanía Ruth Apaza Huacanique,
13 años, El Alto.

RESPONSABILIDAD DE LOS GOBIERNOS

En un contexto donde niñas, niños y jóvenes entienden con claridad la situación que están viviendo, no solo la emergencia sanitaria, sino el ambiente político y electoral, se comprende que, por un lado, exista un alto nivel de aceptación a las medidas implementadas para frenar la expansión del covid-19 y que, por el otro lado, un 31,2% perciba que el gobierno transitorio, cuya única responsabilidad era convocar a nuevas elecciones presidenciales, aprovecha la pandemia para sostener una campaña política permanente a favor de su candidata. Muy próximo es el porcentaje de niñas, niños y jóvenes (34%) que advierten que los “partidos políticos” y los políticos en general tienen la misma actitud.

En esto momentos los bolivianos no estamos en campaña política, estamos ocupados en cuidarnos del coronavirus, ustedes autoridades y los partidos políticos deberían usar y unir sus recursos económicos y humanos para sacar adelante a los bolivianos, si no nos mata el coronavirus, ustedes nos matarán con los colerones que nos dan.

Reyna Copa, 15 años, Potosí.

Por otro lado, aunque es reducido, un 2% de niñas, niños y jóvenes cuestionan la falta de información al señalar que les preocupa a qué se destinará el dinero de las multas por el incumplimiento a la cuarentena. En su opinión, debería ir a la canasta familiar de las personas más necesitadas o al área de salud.

Hasta el momento no he visto un buen gobierno, todos los presidentes que pasaron fueron un

fracaso, todos quieren volverse ricos y vivir fuera de Bolivia, a nadie le interesa Bolivia, ni el pobre, todos nos utilizan para su beneficio personal, la corrupción está acabando con los valores, existe violencia y más niños maltratados.

José, 13 años, Potosí.

Entre otros temas por el que las niñas, niños y jóvenes cuestionan al gobierno está la falta de infraestructura hospitalaria y la desatención a las personas con enfermedades graves, y también demandan que se mantenga el apoyo a las personas pobres.

Dejen de ser tan mezquinos con la salud, implementen los hospitales, aunque con dinero de sus bolsillos, que al final los únicos soldados que realmente van a poder ayudar en estos casos son los médicos y los necesitamos sanos.

Pamela, 23 años, Potosí.

Me da miedo las muertes, por favor construyan más hospitales grandes y más personal de salud para que curen a nuestros enfermos, traigan buenos medicamentos, los pacientes con cáncer están sufriendo.

Paola, 13 años, Potosí.

Que sigan apoyando a las personas más necesitadas que viven de su trabajo diario, recuerden que tenemos derecho a vivir dignamente y en libertad.

Selena, 16 años, Potosí.

LA FUERZA DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES

Son quienes más cumplen

Sin ser un grupo especialmente vulnerable, las niñas y niños cumplieron la cuarentena total y asumieron esta medida con responsabilidad preocupándose también por las demás personas. En el grupo de participantes en los concursos convocados por las copartes de TdH Suiza, el 8,5% destacó la fuerza de las niñas y niños en el contexto de la pandemia.

En la lucha contra el coronavirus ustedes son muy importantes y lo están haciendo muy bien cuidando a las personas que les acompañan.

Camila González Aramayo, 12 años, La Paz.

Los bolivianos no necesitamos de salvadores teóricos, analistas que critican todo, necesitamos acción y en estos momentos la solidaridad es importante, si te quedas en casa ya es una acción de solidaridad.

Mónica, 14 años, Potosí.

Los días de encierro, debido al confinamiento obligatorio por el covid-19, han sido asumidos por las niñas y niños participantes en los concursos desde lo positivo y lo propositivo.

Ustedes son las más valientes y los más valientes, porque con buen humor y creatividad se quedan en sus casas.

Camila González Aramayo, 12 años, La Paz.

Jueguen con sus papás, ayuden en la casa, aprendan a hacer cosas nuevas con su familia, pero sobre todo sigan siendo quienes nos transmite esa alegría, la paz y también la esperanza de que muy pronto se acercarán mejores tiempos.

Jacqueline Cuba, 17 años, Sucre.

Son las niñas, niños y jóvenes quienes se han planteado diferentes acciones para enfrentar la cuarentena evitando el estrés y el aburrimiento, y más bien aprovechando ese tiempo para el aprendizaje en casa, no solo en la educación formal sino en otros ámbitos. El 11% de las y los participantes en los concursos han visibilizado esto.

Asumen el autocuidado de la enfermedad y se preocupan por las y los demás

Por otro lado, las niñas y niños también han tomado conciencia de que cuidándose para evitar la enfermedad, cuidarán también a las personas que tienen cerca. Asimismo, reconocen el trabajo del personal médico.

Si te cuidas tú, cuidarás automáticamente a tus seres amados.

Nelson Llaveta Cruz, 16 años, Tarabuco, Chuquisaca.

Con ayuda de los médicos podremos salir de esta.

Sergio Aurelio Ticacala Quispe, 13 años, El Alto.

Sin embargo, sus preocupaciones no se remiten únicamente a su entorno cercano, sino al conjunto de la población. Sobre el cumpli-

miento de derechos y tomando en cuenta que cada participante en la encuesta de opción múltiple puede elegir tres opciones, el 73,2% cree que las personas adultas mayores deben ser las más protegidas; el 47,1% anota a niñas y niños, el 40,5% a personas con enfermedades de base, el 14% a las personas adultas, el 9,2% a los pueblos indígenas, el 6,4% a niñas, niños y jóvenes, el 1,9% a las mujeres y el 1% a personas con diversidad sexual.

Los abuelitos son una parte muy esencial de nuestra familia y protegerlos está en nuestras acciones.

Anny Carolina Cornejo Paz, 17 años, La Paz.

Esta pandemia no se trata de la sobrevivencia del fuerte, sino de la protección del más débil.

Aracely Fernández Salazar, 16 años, Punata, Cochabamba.

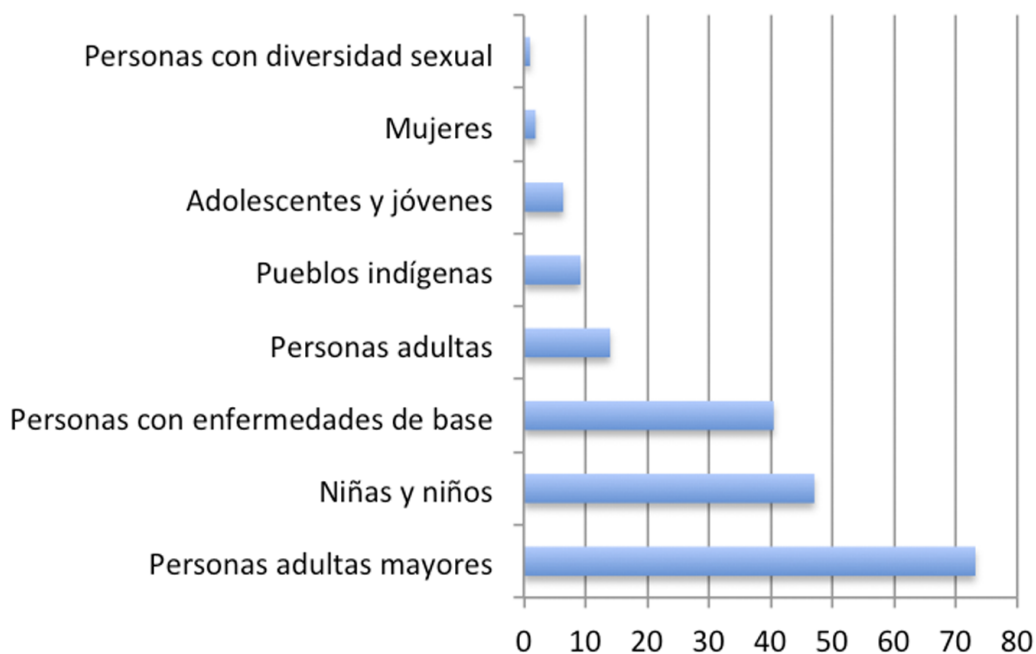
Como jóvenes tenemos que ser más empáticos con el grupo de adultos mayores, ya que muchos de ellos no cuentan con víveres, no presentan un ingreso, a veces muchos de ellos sufren violencia.

Brayan Camacho, 27 años, La Paz.

Después de la cuarentena las autoridades tienen que analizar la situación y las medidas que se tomarán para cuidar la salud de los bolivianos, no solo por el tema del coronavirus, hay enfermos renales, con cáncer, etc.

Maribel Ramos, 14 años, Potosí.

¿A quiénes se debe proteger con prioridad?



Se preocupan por los animales y por el planeta

En las producciones de dibujos, memes, infografías y audiovisuales es evidente la preocupación de niñas, niños y jóvenes por el deterioro del medio ambiente y por el desplazamiento de los animales fuera de los lugares donde solían habitar. De ahí que un 16% considera que la cuarentena está afectando de manera positiva a la Madre Tierra, a pesar de las muertes que está ocasionando el covid-19.

El cielo está más azul, el clima ha mejorado, los ríos están bailando y cantando alegres al ver que no hay basura, los animales se sienten libres, porque la amenaza está encerrada en su casa en cuarentena. ¡El Sumaj Orcko está feliz porque no siente el dolor en sus entrañas por el desgarrado causado por las explosiones de las dinamitas y el taladro de la perforadora. ¡¡¡La Madre Tierra está feliz!!!
Ronald, 19 años, Potosí.

Para nosotras y nosotros [el covid-19] trae dolor y muerte, para nuestra Madre Tierra ha traído lo bueno: muchos animales silvestres están visitando el hábitat que les hemos quitado y están yendo incluso a las ciudades en ausencia del mayor depredador de la tierra: los seres humanos.

Nelva Puma Sandoval, 20 años, Sucre.

Tenemos ecosistemas grandiosos, paisajes hermosos llenos de vida... Pero por la intervención de los seres humanos muchas especies se están extinguiendo... y por el calentamiento global muchos ecosistemas se pierden.

Daniel Alejandro Salas, 20 años, Sucre.

Por otro lado, es evidente también su preocupación por los animales domésticos que ahora están acompañando el encierro de las personas. El 2,43% de quienes participaron en los concursos abordó la temática del cuidado de las mascotas, aunque producciones audiovisuales sobre otros aspectos también las mencionan.

Propuestas

Con más de 800 respuestas de contenido abierto, las niñas, niños y jóvenes han asumido que su participación es fundamental en las tareas que deberían promoverse en el periodo poscuarentena y más allá. Las propuestas organizadas y sistematizadas constituyen una toma de posición respecto al escenario actual y sobre todo de cara a las falencias de la sociedad misma y de todos los niveles de gobierno.

Sobre la EDUCACIÓN

La mirada sobre el estado actual de la educación se refleja en una propuesta:

- Mejorar la educación.

Esto, que también constituye una evaluación, surge de la vivencia práctica y de la autorreflexión, y se enriquece con otras sugerencias:

- Mejorar las ideas de la educación.
- Buscar las maneras de optar por nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje.

La reacción atrasada de las autoridades gubernamentales y las decisiones improvisadas frente a la realidad que se les vino encima, es decir la aplicación de la educación virtual, tanto en los colegios, como en institutos y universidades, generó una gran preocupación que se plasma en la propuesta:

- Se debería hacer algo para no perder el año.

Esta propuesta, empero, hay que verla desde dos ángulos: la pérdida del año académico, de acuerdo a la normativa del sector y según los programas de estudios, y los conocimientos que fueron impartidos de forma deficiente o que no fueron impartidos por diferentes problemas, como la falta de conexión a Internet de gran parte de la población estudiantil.

Precisamente la carencia de este servicio lleva a niñas, niños y jóvenes a plantear que:

- No todos tienen Internet en sus casas para responder a las exigencias de la educación, precisamente en momentos en que:
- La educación virtual es algo fundamental, no solo para los jóvenes, sino también para las personas mayores.

Está claro que este aspecto hace referencia implícita a las propias madres y padres que han asumido la responsabilidad del aprovechamiento y seguimiento de la educación escolar, a pesar de un desconocimiento mayoritario de la tecnología digital en este ámbito. Pero sobre todo se refiere a las maestras y maestros cuyos conocimientos sobre herramientas digitales y sobre la metodología y didáctica de la educación virtual son prácticamente inexistentes, lo que les ha impedido responder de manera adecuada en esta coyuntura.

La falencia estructural con relación a la didáctica y a las metodologías de educación distinta a la bancaria se ha manifestado con mayor claridad en esta época de cuarentena:

- Debemos hacer un trabajo arduo en proyectos y programas sobre educación alternativos.

Sobre lo anterior, la cuarentena y el distanciamiento de los espacios educativos formales ha llevado a niñas, niños y jóvenes a reflexionar sobre la escuela como el único lugar donde se aprende y a plantearse incluso la autoeducación a partir de la lectura, la creatividad y la imaginación, aunque esto, obviamente, demanda autodisciplina.

Mientras estemos en casa, podemos leer, ser creativos e imaginemos.

Paloma Ayllón Zambrana, 16 años.

Te animo a que aprendas un nuevo idioma, ahora que tenemos acceso a todo tipo de material, gracias a Internet, gracias a nuestros smartphones.

María Elena Vallesos, 23 años, Sucre.

No estamos en vacaciones, estamos en una cuarentena y nuestra misión como hijos es colaborar en la casa y también autoformarnos leyendo libros, porque no solo se aprende en el colegio, sino también en la casa.

Edilson y Damaris Mamani, 12 y 14 años.

Sobre libertad de EXPRESIÓN e INFORMACIÓN

Es evidente que la incertidumbre que ha generado la pandemia mundial del covid-19 ha sido provocada en gran parte por la desinformación, el sensacionalismo, la mala información, el unifuentismo en la información y la información descontextualizada y fuera de tiempo, es decir que estaríamos hablando de falta de rigor periodístico, a lo que se suman las noticias falsas difundidas por sectores con intereses particulares, como los partidos políticos. De ahí que las propuestas apunten a:

- Mejor información.
- Difusión oportuna de la información.
- Tener información verídica.
- Tener fuentes oficiales de acceso a una información confiable.

La información es el arma más importante para matar la ignorancia, basta con la simple acción de compartir memes, videos, fo-

tografías y noticias que sean de ayuda a nuestro entorno estamos siendo ciudadanos activos.

Anny Carolina Cornejo Paz, 17 años, La Paz.

Sin embargo, no solo hay propuestas desde la crítica, sino también la toma de consciencia de que en la actualidad la difusión de información ha dejado de ser monopolio del periodismo y de los medios de comunicación convencionales:

- Los jóvenes debemos ayudar a informar a las personas sobre la pandemia.
- Buscar medios de información que ayuden a la población.
- Proporcionar información a las personas como en ferias o actividades diversas.
- Vencer el miedo con información.
- Convocar a informar sin exageraciones.

Una estrategia para salir adelante es no sobreinformarnos y acudir a fuentes fidedignas de información.

Jorge Luis Chapi Quispe, 26 años, La Paz.

No compartir mensajes o información sin verificar la fuente, recurrir a medios autorizados.

José Quispe, 14 años, Potosí.

Sobre la ECONOMÍA y el EMPLEO

La preocupación sobre esta temática es patente en las y los participantes de las encuestas y de los concursos, sobre todo porque una parte importante depende aún de sus familias y/o combina sus estudios con el trabajo. Sin duda, la generación de fuentes de empleo, que ya era una problemática antes de la pandemia, es vista como una prioridad para la poscuarentena, de ahí la siguiente propuesta:

- Inclusión al trabajo a personas desempleadas.
- Exigir al gobierno políticas que ayuden que no se queden sin trabajo.
- Reactivar la economía, precautelando la sostenibilidad de los ecosistemas y los recursos.
- Bajar el gasto público.

Sobre la VIOLENCIA

Es indudable que la violencia en sus todas sus manifestaciones preocupa a niñas, niños y jóvenes, hombres y mujeres, y también les genera malestar el sensacionalismo con el que se abordan los casos en los medios de comunicación. Es importante resaltar que las propuestas planteadas parten de la vivencia propia y de la experiencia, y tienen una perspectiva que va más allá de la atención misma.

- En vista de la prevalencia de la violencia en este tiempo, es oportuno trabajar la prevención de la misma; para poder construir una sociedad tolerante (a la edad, al género, a la religión, ideología, inclinación política entre otros) sin desigualdades y oportunidades para todas y todos, sin discriminación alguna.
- Apoyo psicológico a todas las víctimas.
- Tolerancia.
- Buscar la empatía entre nosotros y nosotras.

Sobre la PARTICIPACIÓN y la ACTORÍA de niñas, niños y jóvenes

El mundo está atravesando por una situación bastante difícil, pero eso no quiere decir que niñas, niños y adolescentes como nosotros no podamos hacer nada al respecto, de hecho hay un montón de formas en las que nosotros podemos incidir y podemos ser agentes partícipes de nuestras comunidades.

Anny Carolina Cornejo Paz, 17 años, La Paz.

No es posible separar la participación y la actoría de niñas, niños y jóvenes de la voluntad de cambio que cada generación contiene, y la pandemia ha motivado procesos de construcción y deconstrucción social.

- Los jóvenes, luego de atravesar esta crisis sanitaria, debemos aprender a ser más humanos y ayudar a las personas que en realidad lo necesitan.
- Ayudar con lo que podamos a las personas más vulnerables.
- La cooperación, empatía, compromiso con los demás, solidaridad.
- Ayudar a las personas que más lo necesitan; que viven por sus barrios, hay personas que realmente lo necesitan.
- Labor social con los sectores vulnerables.

Pero también, niñas, niños y jóvenes identifican que no es cuestión solo de ellas y ellos, por eso proponen:

- Hacer foros económicos.
- Diferentes encuentros en nuestro país.
- También conocer a fondo qué es lo que hacen nuestras autoridades en los diferentes ministerios y así poder cuestionar y plantear proyectos de impacto a las necesidades urgentes.

Lo anterior implica organización, sinergia y formación, y eso lo tienen claro:

- Que se tenga mayor incidencia en actividades de organizaciones territoriales de base (OTBs), comunidades y también a nivel gubernamental.
- Apoyar las iniciativas que surgieron en esta situación.
- L@s jóvenes demostraron siempre que tienen brillantes ideas para el desarrollo social.
- Tener más conocimiento de la situación actual, tanto en lo económico, social, político y cultural.
- Más información con respecto a las leyes para que se pueda entender el actuar del gobierno (como la repatriación).

• [Así] se implementaría mucho más la participación entre l@s jóvenes y de ell@s a la sociedad.

Sobre el MEDIO AMBIENTE

La situación del medio ambiente, del agua y el manejo de la basura, en particular, genera preocupación entre niñas, niños y jóvenes, pero también los motiva a la acción considerando, empero, que no solo les corresponde a ellas y ellos la mitigación de los daños.

- En sí, es poner un poco de conciencia en el medio ambiente, pero que recaiga todo el deber sobre nosotros, es irrisorio.
- Cuidado y respeto con el medio ambiente.
- Manejo responsable de la basura.
- Ser conscientes con el tema de la basura, mantener la ciudad limpia.
- En cuanto a mi país, yo creo que el cierre total de zoológicos y así poder liberar a los animales.

Modificar conductas que afectan a la naturaleza y, por consiguiente, al planeta entero, son parte de las propuestas de niñas, niños y jóvenes:

Lávate las manos sin derrochar agua.

Sarela Tórrez García, 20 años, Sucre.

Por la intervención de los seres humanos muchas especies se están extinguiendo y por el calentamiento global muchos ecosistemas se pierden. Ahora somos presos de nuestros actos, un virus que no tiene cura. No olvidemos que todo tiene una causa y un efecto, y ahora los ecosistemas

se están recuperando. Valoremos lo que tenemos, cuidemos nuestro planeta.

Daniel Alejandro Salas, 20 años, Sucre.

Los seres humanos destruimos a nuestra Madre Tierra con la mala conducta que tenemos y ahora estamos viviendo las consecuencias de nuestros actos. Pero también es momento de cambiar, de respetar y de amar a nuestra Madre Tierra.

Nelva Puma Sandoval, 20 años, Sucre.

Cuidemos a la Madre Tierra, ella está cansada, hemos abusado de ella y le estamos destruyendo, nos creemos seres superiores con poder de matar animales, talar árboles, quemar bosques, contaminar el agua que es vida, etc., todo con el fin de tener poder económico. Tengan cuidado, el mensaje de la Madre Tierra es claro, si no escuchamos y reaccionamos, el coronavirus es solo uno de los miles males o enfermedades letales que tendremos, pobre de nosotros los humanos, somos capaces de cambiar, pero eso depende de nosotros, ya es hora y actuemos pues.

Mariela, 15 años, Potosí.

Sobre la SALUD

Una parte considerable de niñas, niños y jóvenes asume que, tras el levantamiento de las medidas sanitarias, debe adaptar y practicar los hábitos de limpieza y cuidados de la salud; esto, obviamente, influido y enmarcado en la política oficial de protección sobre el covid-19 que promueve el lavado de manos, la distancia física, entre otras medidas.

- Respetar las condiciones que da el gobierno y siempre tener cuidado con la higiene.

Empero, también consideran que sus conocimientos son insuficientes frente a la gran magnitud de la enfermedad, por ello proponen:

- Capacitación en temas relacionados a la salud.
- Formación en primeros auxilios [para] ayudar a prevenir las próximas enfermedades como el covid-19.

A partir de esa formación será posible que:

- Las y los jóvenes activistas deberán ayudar en situaciones similares la próxima vez.
- Ser voluntari@s en hospitales.

No obstante, también plantean demandas hacia las autoridades que tienen un enfoque estructural, viendo a raíz de lo que se está viviendo en el sistema de salud nacional.

- Trabajar para mejorar el sistema de salud, porque ya vimos que es lo más importante.
- Mayor equipamiento en los centros hospitalarios.

Por otro lado, aunque no está planteado de manera explícita, también hay una valoración de la medicina tradicional.

- Se deben plantar árboles de eucaliptos.

Asimismo, se percibe que hay una toma de

conciencia de la necesidad de cambiar hábitos malos y crear otros que sean buenos. Sin embargo, la realidad es que algunos de esos buenos hábitos están ligados a la economía y a la provisión de servicios.

Comer bien es importante, las frutas, para tener una doble defensa, para protegerse mejor y estar tranquilos.

Kevin Miranda, 17 años, Sucre.

En estos tiempos de cuarentena, te animo a que crees nuevos hábitos, no solamente de higiene, sino también de estudio, de lectura...

María Elena Vallesos, 23 años, Sucre.

Rescatemos todo lo bueno de esto, ya que en muchos casos nos ha llegado a unir a nuestras familias, por ejemplo la comunicación; a tratar de acostumbrarnos a los hábitos que tenían nuestros padres como desayunar y cenar, almorzar juntos.

Melanie Valda Huanca, 18 años, El Alto.

Sobre la SOLIDARIDAD y la EMPATÍA

La mayoría de las y los participantes de los concursos ha hecho hincapié en la solidaridad como sentimiento y actitud que permitirá que la sociedad salga adelante, y que, por lo tanto, debe desarrollarse más aún. Esto es lo que les lleva a motivar el apoyo hacia personas y familias pobres, en especial madres que sostienen solas sus hogares y personas ancianas y enfermas. También plantean reforzar los lazos familiares.

¿Cómo podemos ayudar [las y los jóvenes]. Con pequeñas acciones de nuestro día a día, ayudando con lo que puedas, con lo que tengas en casa, a tu vecino, vecina, aquellos que lo necesitan, cambiando en esta cuarentena la preocupación por una sonrisa.

Eleodora Quiroz Cáceres, 20 años, El Alto.

Aprendamos de esta cuarentena, por ejemplo aprendamos a ser solidarios, tengamos un poco de empatía con las personas que están enfrentando la cuarentena difícilmente o escasamente.

Melanie Valda Huanca, 18 años, El Alto.

Mi única manera de enfrentar el virus es de dos formas: no dejando de vivir y sirviendo. Sé que esto tal vez no aplique en las ciudades porque debes quedarte en casa, no es la mejor opción, pero es la única por el momento, viendo el riesgo del virus Covid-19, que puedas quedarte en casa, pero no como una resignación, sino como una fortaleza de resistencia, sabiendo que así puedes ayudar a que el virus se concentre en un lugar y así poderlo detectar más rápido, controlarlo y erradicarlo a la brevedad.

Marcos Cuájera Vergara, 27 años.

Creemos lazos de comunicación y confianza entre padres e hijos, enseñemos la importancia de los valores y el cuidado respectivo de nuestro cuerpo.

Erick Brayan Ortiz Meza, 19 años, El Alto.

Identificarse con el otro, con la otra que pueden estar enfermos o pueden ser pobres es lo que proponen las niñas, niños y jóvenes.

El virus no discrimina, no discriminemos nosotros.

Rocío Karla Corrales Olivera, 23 años, Cochabamba.

Tengamos un poco de empatía con las personas que menos tienen, de lo mucho o poco que tenemos podemos ayudar, aunque solo a una persona, todos estamos hechos de carne y hueso, todos tenemos un corazón solidario, todos somos madres, padres, hijos, hermanos, todos tenemos al menos una persona que nos importa cuidémonos, cuidemos a los q nos importan y cuidemos al que le importa al otro.

Noemí, 15 años, Potosí.

Hacia dónde se encaminan las propuestas y el diagnóstico

En EDUCACIÓN

1. Trabajar en la integralidad de los derechos humanos y los efectos en niñas, niños y jóvenes, hombres y mujeres.
2. Considerar que a educación virtual llegó para quedarse por un tiempo indefinido, por lo tanto es necesario:
 - Sensibilizar a madres y padres sobre la necesidad de un espacio y tiempo específico, sin interrupciones, para el aprovechamiento de la educación virtual; y sobre el uso educativo, y no solo distractivo y recreativo, de los dispositivos.
 - Sensibilizar a las y los profesores sobre las condiciones adversas en las que se está llevando adelante la educación virtual, y generar estrategias conjuntas para optimizar no solo el relacionamiento y aprovechamiento de las niñas y niños, sino las metodologías educativas.
 - Generar estrategias colectivas para disminuir el impacto del alejamiento de las amigas y amigos.
 - Replantear el tipo de educación, las metodologías y los formatos acordes a cada población, y proponer proyectos y programas de educación alternativa.
 - Incorporar a las madres y padres en el enfoque educativo como acompañantes.
 - Incorporar el uso de Internet como un derecho, pero también como un espacio alternativo de comunicación.
 - Promover el acceso a Internet.
 - Mejorar la conectividad, la calidad del Internet y los costos, tanto de los datos móviles como del servicio ilimitado.
 - Capacitar a niñas, niños, jóvenes y personas adultas (madres, padres y planteles docentes).

En EXPRESIÓN e INFORMACIÓN

1. Sensibilizar a madres, padres y planteles docentes sobre el adultocentrismo que cohibe en especial la libertad de expresión en el entorno familiar y educativo.
2. Reflexionar sobre las ventajas, desventajas y riesgos de las redes sociales.
3. Promover la generación de contenidos informativos para televisión, radio y redes sociales de parte de niñas, niños y jóvenes.

En ECONOMÍA y EMPLEO

1. Trabajar las temáticas relacionadas al empleo, acceso al empleo de jóvenes y derechos laborales de las y los jóvenes.
2. Elaborar propuestas dirigidas al gobierno relacionadas al empleo.
3. Llevar adelante actividades de información sobre la economía, el desarrollo y las políticas ligadas a la juventud en esos ámbitos.

En VIOLENCIA

1. Formar a niñas, niños y jóvenes sobre la violencia en sus todas sus manifestaciones.
2. Llevar adelante acciones que fomenten el reconocimiento y el respeto a las personas sin prejuicios ni discriminación por edad, género, religión, ideología, inclinación política entre otros.
3. Brindar apoyo psicológico a las víctimas en este tipo de coyunturas.
4. Plantear estrategias para que los servicios de atención de casos de violencia respondan de forma adecuada a las expectativas generadas por el fomento a la denuncia.

En PARTICIPACIÓN y ACTORÍA de niñas, niños y jóvenes

1. Realizar foros y encuentros con autoridades para el planteamiento de propuestas sobre diferentes tópicos.
2. Llevar adelante actividades conjuntas con organizaciones de base vecinales, comunidades y autoridades para evaluar y proponer acciones próximas.
3. Promover la formación y la profundización de conocimientos sobre temáticas actuales en lo económico, social, político y cultural, así como la difusión y debate sobre las leyes que permitan entender el actuar gubernamental (como la repatriación).

En MEDIO AMBIENTE

1. Profundizar la concientización sobre el tratamiento de la basura y los entornos urbanos.

2. Plantear estrategias de protección del medio ambiente desde las posibilidades de niñas, niños y jóvenes.

En SALUD

1. Motivar la formación en primeros auxilios y situaciones de crisis humanitarias.
2. Difundir información y motivar el control social sobre el equipamiento en los centros hospitalarios.
3. Fomentar la participación de las y los jóvenes activistas en coyunturas de crisis sanitarias.

En SOLIDARIDAD y EMPATÍA

- Llevar adelante acciones para generar y promocionar la empatía como mecanismo de articulación de necesidades.
- Fomentar el activismo juvenil en favor de los sectores más vulnerables.

**Se extraña ir al colegio,
estar presente ahí...**

Albert, San Benito, Cochabamba.



Voces por el cambio Bolivia

#YoMeQuedoEnCasa



Oficina nacional Terre des Hommes Suisse en Bolivia
Calle Pedro Blanco #1344
Edificio Continental, piso 6, of. 6D.
Teléfono: +591 4 4418772
Cochabamba - Bolivia

www.tdhsbolivia.org

 @tdhsbolivia

 @TerredesB

 [terredeshommessuissebolivia](https://www.instagram.com/terredeshommessuissebolivia)

 [Terre des Hommes Suisse Bolivia](https://www.youtube.com/terredeshommessuissebolivia)